

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Пензенской области «Нижнеломовская школа-школа интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общекультурного направления**  
**«Школа вежливости»**

**Возраст воспитанников:** от 9 до 11 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор программы:** воспитатель

**Вера Владимировна Проскурякова**

Рассмотрена на заседании методического  
объединения воспитателей

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

г. Нижний Ломов  
2025г.

# **Содержание программы:**

- 1. Информационная карта**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Разделы программы**
- 4. Краткая характеристика разделов**
- 5. Тематическое планирование**
- 6. Литература и Интернет-ресурсы**

## Информационная карта

<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Программа воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»</p> <p>Календарный план воспитательной работой ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год</p>
<b>Наименование учреждения</b>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»</p> <p>ГКОУ «Нижнеломовская школа – интернат»</p>
<b>Адрес учреждения</b>	<p>442153, Пензенская область, г. Нижний Ломов, Ул. Сергеева 84</p>
<b>Должность</b>	<p>Воспитатель</p>
<b>Полное название программы</b>	<p>ПРОГРАММА внеурочной деятельности общекультурного направления (кружок «Школа вежливости») для обучающихся с ОВЗ на 2025 -2026 учебный год</p>
<b>Возраст детей</b>	<p>9 – 11 лет</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<p>1 год</p>
<b>Сведения об авторе программы</b>	<p>Проскуракова Вера Владимировна,</p>

# Пояснительная записка

## **1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:**

Актуальность изучаемого курса складывается из потребности современного общества в высоко - культурном и образованном подрастающем поколении. В современном мире невозможно общаться, не используя правила этикета, вежливости нажитого веками.

Переступая порог школы, ребенок попадает в необычную для него среду школьного социума, со своими традициями и правилами. Ребенку тяжело ориентироваться в отношениях ученик-учитель, ученик-ученик. Курс «В мире вежливости» вводит ребенка в мир Вежливости, знакомит с золотыми правилами этики.

Не случайно обучение курса начинается с темы «Как я выгляжу», ведь именно при работе над собственной самооценкой формируется отношение к окружающим и окружению.

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение». Программа курса построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. В программу включены практические занятия и деловые игры. Особое место уделяется деловой игре в третьем разделе обучения, когда обучающиеся познакомились с основными правилами поведения и отношения к другим людям и к себе.

Данная программа разработана для детей среднего школьного возраста.

Занятия кружка «Школа вежливости» проводятся для ребят 1 час в неделю, всего 34 часа.

## **2.Цель и задачи программы:**

**Цель:** Целью данной программы является обучение ребенка в традициях русской многонациональной культуры, привитие ему правил поведения в современном обществе, умения построить свое общение, используя знания, полученные в процессе обучения данного курса «Школа вежливости».

## **Задачи:**

- **обучение:** формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка.
- **развитие:** способствовать моральному развитию детей
- **воспитание:** умение ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание по отношению к взрослым и к своим сверстникам.

## **3.Прогнозируемый результат:**

### **К концу учебного года дети должны**

#### **знать:**

- как применить на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него;
- представлять понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- понимать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоемах;
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;

#### **уметь:**

- самостоятельно и лично отвечать за свои поступки, получать установку на здоровый образ жизни;
- осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- адаптироваться в динамично изменяющемся мире;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **4. Отличительная особенность программы:**

Особенность данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку реально открыть для себя волшебный мир **ВЕЖЛИВОСТИ**, проявить и реализовать свои способности.

## **5. Формы работы кружка.**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия, а также,

- игры;

- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

## **6. Режим занятий**

Программа кружка общекультурного направления

«Школа вежливости» предназначена для занятий учащихся во второй половине дня. На ее изучение отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (теория – 16 ч., практика – 18 ч.). Продолжительность занятий 1 час

## **7. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Отслеживание результатов детского труда могут быть представлены в соревнованиях, конкурсах, проводимых на школьном, городском и областном уровне.

## **Разделы программы:**

1. Зачем быть вежливым (5 ч)
2. Наш класс (8 ч)
3. Учись общаться (10ч)
4. Как я выгляжу (5 ч)
5. Твои поступки и твои родители (4ч)
6. Повторение (2ч)

## **Краткая характеристика разделов**

### **1. Зачем быть вежливым (5 ч)**

**-Вводное занятие. Этика-наука о морали.** Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикета». «Этика» поведение каждого человека. Этика, как правило, поведение и отношение к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

-Понятие «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «дракон внутри человека». Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому, что этой победе помогает природа, звери, люди.

## **2. Наш класс (8 ч)**

-Дать понятие «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого обращения и взаимопомощи в классе.

-Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

## **3. Учись общаться (10ч)**

-Дать понятие «диалог», «общение», «уважение». Правила вежливости в общении со сверстниками. Правила вежливости в общении с взрослыми. Сюжетно – ролевые игры.

-Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно – ролевая игра «Мы на дне рождения»

- Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

## **4.Как я выгляжу (5 ч)**

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика речь.).

Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.

## **5.Твои поступки и твои родители (4ч)**

Объяснить понятие «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

## **6. Повторение (2ч)**

## Тематическое планирование

№	Тема и цель занятия	Содержание	Количество часов		
			теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Зачем быть вежливым (5 ч)</b>					
1.	Вводное занятие. Этика-наука о морали Цель: познакомить детей с понятием этика, сформировать умение применять их	Знакомство со значением – этика, вспомним правила поведения вежливого человека. Игра «Угадай слово»	0,5	0,5	1
2.	«Роль жестов и мимики в приветствии» - познавательная беседа Цель: знакомство учащихся с несловесными (невербальными) средствами общения, объяснить, что такое мимика	Какое настроение создают улыбающиеся люди окружающим? С помощью карточек, определяем мимику человека Игра «УГАДАЙКА» - коллективная работа в парах	0,5	0,5	1
3.	Путешествие по станциям этикета Цель: познакомить с правилами этикета, развивать	По ходу паровозика, дети, выходя на понравившейся по названию станции, отгадывают загадки или отвечают на вопросы	0,5	0,5	1
4.	«Доброе слово - что ясный день» Цель: повторить и закрепить с детьми формы вежливых слов.	Есть такая пословица «Доброе слово – что ясный день», что это значит? Вспоминание добрых и вежливых слов	0,5	0,5	1
5.	Если вы вежливы «Культура речи» Цель: вызвать желание быть внимательным к собственной речи	Разговор пойдет о культуре речи и общении	0,5	0,5	1
<b>Раздел 2. Наш класс (8 ч)</b>					
6.	«Мой класс – мои друзья» Цель: формировать представление о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности	Что такое коллектив? На занятии пойдет разговор о каждом из вас и обо всех вместе. Игра «Знаю ли я своего друга?»	0,5	0,5	1

7.	«Если радость, то на всех одна" - игровое занятие Цель: создание условий для обогащения представлений детей о чувстве радости в процессе игр и упражнений.	Беседа "Что такое радость?" (Радость - это праздник, радость - это когда все радуются и т. д.) Как можно порадовать человека? (подарить подарок и т.д. упражнения: "сердечко", "зеркальце"	0,5	0,5	1
8	"Самолюб - никому не люб" Цель: анализ сильных и слабых сторон личности(на примере самолюбия),направленных на формирование положительных качеств	Разобрать понятие – самолюб (это тот, кто любит только себя, говорит и думает только о себе, о своей выгоде. качества людей, такие как: вежливость, понимание, отзывчивость, чуткость, спокойствие	0,5	0,5	1
9.	"О дружбе мальчиков и девочек" Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между девочками и мальчиками Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.	На выполнении различных заданий, дети должны научиться уважать и принимать решение, как мальчиков, так и девочек	0,5	0,5	1
10	"Путешествие в мир добрых мыслей" Цель: воспитывать доброжелательность, чуткость, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту; учить вежливому общению в семье и в коллективе, различать добро и зло; продолжить знакомство с вежливыми словами; побуждать совершать добрые поступки, способствовать развитию у детей ответственности за свои поступки, воспитывать у детей стремление к самовоспитанию.	Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, на примере различных ситуаций	0,5	0,5	1

11.	"Доброта - что солнце" Цель: воспитание доброты, человечности и внимательного отношения друг к другу.	Солнце. На лучах написаны добрые слова. Цветок «цветик - семицветик» с заданиями на лепестках.	0,5	0,5	1
12.	"Путешествие в мир добрых мыслей" Цель: закрепить знания воспитанников о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков. Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.	«Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор». (Миролюбивый). «Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» (Ответственный). «Человек, любящий трудиться» (Трудолюбивый). «Человек, который знает свои недостатки» (Самокритичный). «Человек, всегда готовый помочь» (Отзывчивый)- на примере загадок, разобрать человеческие факторы	0,5	0,5	1
13.	"Поиграем и подумаем" - вечер развлечений Цель: выявить организаторские, творческие и интеллектуальные способности детей	Проводится в виде игры знатоков.		1	1
<b>Раздел 3. Учись общаться (10ч)</b>					
14.	"Весёлые правила хорошего тона" Цель: познакомить воспитанников с понятием «вежливость», развивать способность отличать хорошие поступки от плохих.	Вежливость – это уважительное отношение к другим людям. «Вежа» - древнерус. «знаток», тот, кто знает правила приличия. Сейчас мы определим, какие вы знатоки вежливости.	0,5	0,5	1
15.	Беседа «Кому и как мы можем дарить радость» Цели: воспитание положительных качеств личности для формирования положительной я – концепции и позитивного отношения к окружающему миру; развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.	Форма мероприятия – беседа с элементами игры.	0,5	0,5	1

16.	"Добрым быть на белом свете радостно" Цель: создать условия для формирования добрых отношений между детьми, для проявления добрых поступков и дел.	Доброта- это улыбка, смех, это здоровье и успех. Доброта - это всё хорошее, доброе, красивое. Доброта - это отзывчивость, стремление сделать добро другим. Добрый человек-это тот, кто любит людей и животных, который в любую трудную минуту готов прийти на помощь и т. п.	0,5	0,5	1
17.	"Делу время – потехе час"- беседа Цель: прививать умение правильного расходования времени и разумного проведения досуга.	Увлечений может быть много. У человека, который имеет серьезное хобби, всегда более богатый мир, у него больше друзей, осмысленней воображение	0,5	0,5	1
18.	"Чего в другом не любишь, того и сам не делай" Цель: формировать понятие о правильных взаимоотношениях в социуме.	Вырабатывать навыки культурного поведения. -прививать этические нормы. -научить правилам ведения дискуссии, умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку зрения.	0,5	0,5	1
19.	"Разговор с волшебным зеркальцем" Цель: учить ребенка делать открытие «какой я красивый»; привлечь внимание ребенка к себе, своим сверстникам, к своему телу, из чего оно состоит; закреплять знания детей о назначении отдельных частей тела; развивать активный словарь, память, внимание дошкольников; воспитать бережное отношение детей к своему здоровью и здоровью своих сверстников	Воспитатель предлагает детям посмотреть в большое волшебное зеркало: Посмотрите, пожалуйста, в это зеркало. Что вы там видите?	0,5	0,5	1
20.	"Не стесняйтесь доброты своей"-беседа Цель: побудить ребенка к пониманию доброты, как основы взаимоотношения между людьми	Раскрыть сущность понятии «добро», «добрые поступки»; развить умение и привычку к постоянной моральной оценке поведения и самооценке; поощрять стремление детей	0,5	0,5	1

		совершать добрые поступки; воспитывать любовь и доброе отношение к людям.			
21.	"От чего зависит настроение" Цель: создание доверительной обстановки, позволяющей ученикам проявлять свои чувства и говорить о них.	Познакомить с понятием «настроение», с правилами создания и сохранения хорошего настроения и правильного выхода из негативного эмоционального состояния; расширить представление о том, что влияет на настроение человека	0,5	0,5	1
22.	"В труде человек хорошеет" – практическое занятие Цель: формировать положительное отношение к труду; развивать умение работать в группах; расширять знания о труде	- Как вы поднимете высказывание «В труде человек хорошеет»? (Человек становится лучше, развивается.) - Что вы делаете для того, чтобы трудиться? - Кому и как вы помогаете? - Для чего человек должен трудиться	0,5	0,5	1
23.	"Цени доверие других" Цель: формирование представления у учащихся о значимости доверительного отношения между людьми.	- Ребята, что такое по вашему мнению доверие? - Назовите людей, к которым вы можете доверять. (родители, друзья, родственники, психолог, соц. педагог, учитель, воспитатель, служба телефона доверия).	0,5	0,5	1
<b>Раздел 4. Как я выгляжу (5 ч)</b>					
24.	"Красив ли я душой?" Цель: – раскрывать понятие «красота души человека»; – развивать способность анализировать и давать нравственную оценку поступкам человека; – воспитывать стремление быть отзывчивым и добрым человеком	Разговор о подлинной красоте человека.	0,5	0,5	1

25.	<p>Тренинг «Что во мне интересного»</p> <p>Цель: Формирование психологического здоровья школьников. Развитие самопознания, толерантности. Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие осознания собственной уникальности, неповторимость</p>	Продолжаем путешествовать по стране своего Я	0,5	0,5	1
26.	<p>"Чистый ручеек вашей речи" – познавательная беседа, игра</p> <p>Цель: раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми; дать понять, что культура речи – составная часть общей культуры человека наряду со знаниями, начитанностью и умением вести себя; упражнять в умении правильно произносить и употреблять слова, составлять из них фразы, строить речь в целом.</p>	<p>Использовать мимику, жесты, интонацию: здороваться, глядя в глаза человеку</p> <p>Приятная речь для слуха – своего рода музыка</p>	0,5	0,5	1
27	<p>Узнай себя – путешествие по видам хобби и увлечениям</p> <p>Цель: познакомить детей с видами увлечений.</p>	Ребята, сегодня мы на занятии будем разговаривать на тему увлечений и хобби. Вы узнаете о способах проведения досуга, о том, как можно с пользой и интересом провести свободное время	0,5	0,5	1
28.	<p>"Чистота духовная и телесная"</p> <p>Цель: укрепить уверенность детей в том, что счастливая жизнь может быть только у здорового телом и душой человека</p>	Формировать у учащихся интереса к расширению кругозора; формировать у детей позиции признания ценности телесного и духовного здоровья, захотеть быть здоровым человеком, увидеть свои изъяны в душе и тогда от этого желания стремиться стать человеком с большой буквы, полученные знания использовать в повседневной жизни	0,5	0,5	1

5. Твои поступки и твои родители (4ч)					
29.	<p>Беседа «За что я люблю свой дом»</p> <p>Цель: дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.</p> <p>-развивать мышление, воображение, память; диалогическую и монологическую речь. формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким</p>	<p>- Кто вас ждет дома? (Семья).</p> <p>- Из кого состоит ваша семья, назовите.</p> <p>- Какое самое первое слово говорит ребенок? (Мама)</p> <p>разговор о семье</p>	0,5	0,5	1
30.	<p>"Подумай о других" – беседа о добре, о добрых поступках</p> <p>Цель: обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях способствовать проявлению интереса к близким людям.</p>	<p>Семья — самое дорогое, близкое в жизни человека. Без семьи он чувствует себя одиноким, его никто не поддерживает, не защищает от невзгод. Человек, который любит свою семью, бережет честь рода</p>	0,5	0,5	1
31.	<p>"Вместе, мы сила" - игровая программа</p> <p>Цель: - способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманиям</p> <p>-повысить групповую сплоченность</p> <p>-снять мышечное и эмоциональное напряжение</p> <p>-повысить самооценку и уверенность в себе</p>	<p>Сегодня мы с вами собрались, чтобы немного отдохнуть, расслабиться, посмотреть мультфильмы. В начале нашего мероприятия я предлагаю всем участникам взяться за руки и поздороваться.</p>	0,5	0,5	1
32.	<p>"Подарок коллективу"- урок – сюрприз, игры, чаепитие</p> <p>Цель: установление доверительных отношений между детьми</p>	<p>Познавательный и веселый праздник, где каждый должен отдохнуть душой</p>	0,5	0,5	1

<b>6. Повторение (2ч)</b>					
33.	"Вот и стали добрей и умней" – путешествие по лабиринту мудрых откровений: формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве.	Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; развивать связную речь, память, мелкую моторику; закреплять математическое представление о целом и долях; воспитание щедрости, доброты, отзывчивости.	0,5	0,5	1
34.	"Доброе слово, что ясный день" – игра «Волшебный цветик - семицветик Цель: нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развитие связной речи, работать над выразительностью речи, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.	Создать условия для осознания детьми того, что значит творить добро, что самая большая радость человека - это протянуть руку помощи нуждающимся; сформировать нравственные убеждения. Помочь испытать радость от общения со сверстниками, закрепить чувство единения и доверия друг другу, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.	0,5	0,5	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>16ч</b>	<b>18ч</b>	<b>34ч</b>

## Список литературы

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. – № 1. – С.81-87.
2. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 1. С. 83–92.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М.,
4. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. № 11. С. 3–14.
5. Балакирева, Е.И. Общекультурный компонент содержания высшего профессионального образования (компетентностный подход) / Е.И. Балакирева // Известия Саратовского ун-та. – Т. 9. – Вып. 1. – С. 98- 104.
6. Батаршев, А. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб.: Питер,
7. Белкина, В.Н., Ревякина, И.И. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция / В.Н. Белкина, И.И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник – Том 3 (Психолого-педагогические науки). – №3. – С. 203-206.
8. Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / А.В. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – № 10. – С. 37–42.
9. Братченко С. Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: методическое пособие для школьных психологов. Псков: Издательство Псковского областного института повышения квалификации работников образования, 250 с.
10. Булавенко, О. Сущностные характеристики профессиональной компетентности / О. Булавенко // Школьные технологии. – №3. – С. 40.
11. Бут, Т. Показатели инклюзии: Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. М.: РООИ «Перспектива», 124 с.
12. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – № 10. – С. 51-55